



การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนกลุ่มใหญ่ ตามแนวทางเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผศ.ดร.กรองไต่ อุณหสูต

krongdai@hotmail.com



ความสำคัญอยู่ที่ใคร ?

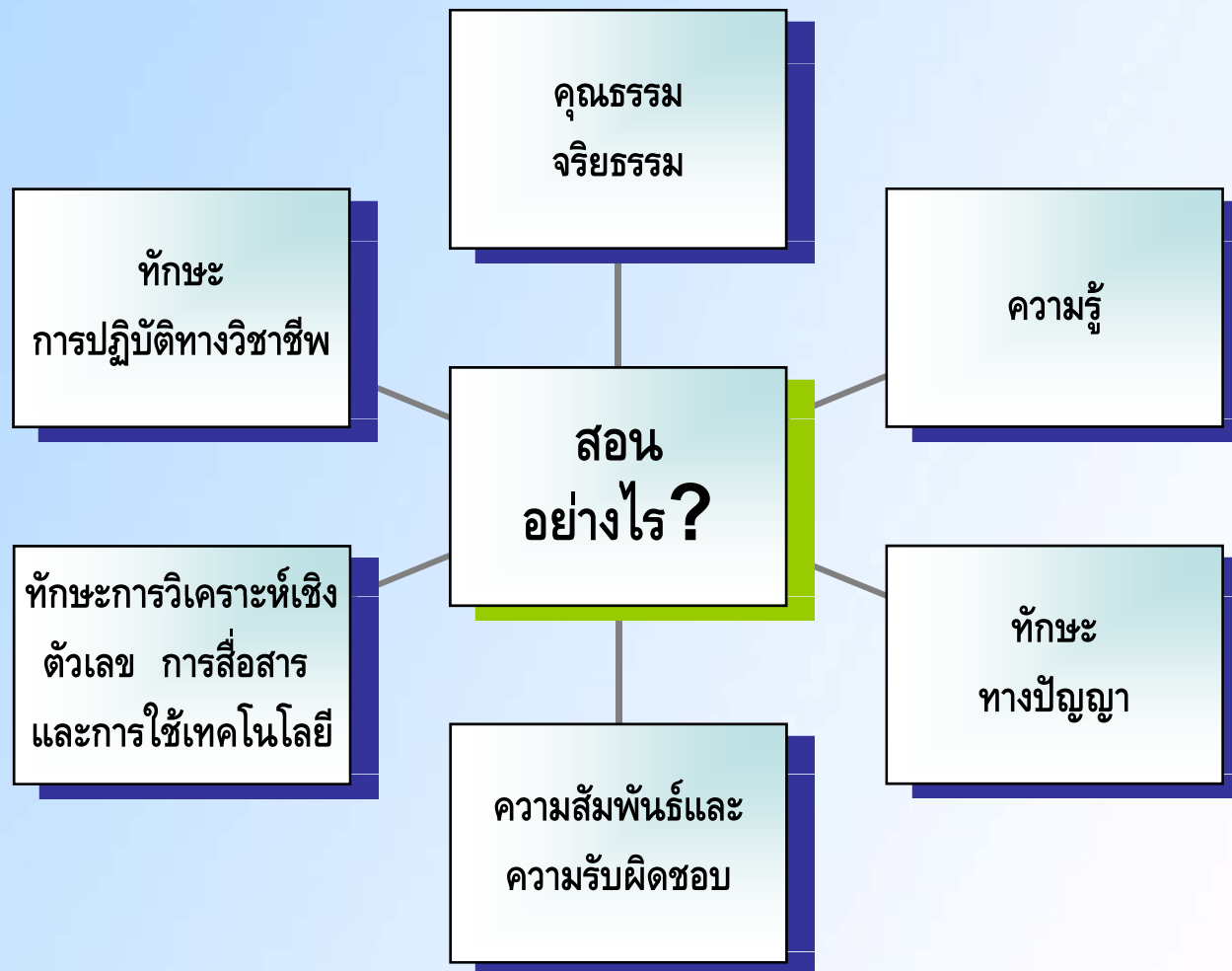
- สอนตามลำดับเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนของการจัดเนื้อหาสาระ
- สอนด้วยวิธีวางกฎกติกาที่จำเป็นต่อผลสำเร็จในการเรียนรู้
- สอนโดยการการจัดกลุ่มวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้
- ประเมินพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการสอนเพิ่มเติม
- สอนเนื้อหาโดยมีตัวอย่างประกอบ
- ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามความรู้หรือทักษะที่เรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนผู้เรียนกลุ่มใหญ่



- การบรรยาย (Lecture)
- การนิรนัย (Deduction)
- การอุปนัย (Induction)
- การทัศนศึกษา (Field Trip)
- การแสดงละคร (Dramatization)
- การแสดงบทบาท (Role Playing)
- กรณีตัวอย่าง (Case)
- ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

มาตรฐานผลการเรียนรู้



การบรรยาย



วัตถุประสงค์	องค์ประกอบ	ขั้นตอน สำคัญ	เทคนิค	ข้อดี-ข้อจำกัด
ผู้เรียนจำนวนมากได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระจำนวนมากพร้อมๆกันในเวลาจำกัด	เนื้อหาสาระ การบรรยาย ผลการเรียนรู้	การเตรียม เนื้อหาสาระ การบรรยาย การประเมิน ผลการเรียนรู้	โครงสร้างการ บรรยาย ลำดับเนื้อหา สาระตัวอย่าง ประกอบการ เร้าความ สนใจ	ข้อดี : สอนกับผู้เรียนจำนวนมาก ที่มีเวลาน้อย ถ่ายทอดเนื้อหาสาระได้มาก ข้อเสีย : ผู้เรียนมีบทบาทน้อย ไม่สามารถตอบสนองความแตกต่างแต่ละบุคคลของผู้เรียนได้ ถ้าผู้สอนไม่มีศิลปะในการบรรยายและการเรียบเรียงเนื้อหา ผู้เรียนจะไม่สนใจและไม่เข้าใจ

การนิรภัย



วัตถุประสงค์	องค์ประกอบ	ขั้นตอนสำคัญ	เทคนิค	ข้อดี-ข้อจำกัด
ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ใน หลักการ	หลักการต่างๆ ตัวอย่าง สถานการณ์ การฝึกใช้ หลักการ ผลการเรียนรู้	การถ่ายทอด หลักการ การยกตัวอย่าง การใช้หลักการ ในตัวอย่าง การประเมินผล การเรียนรู้ การเรียนรู้	การถ่ายทอด หลักการ การ ยกตัวอย่าง การใช้หลักการ ในตัวอย่างการ ประเมินผลการ เรียนรู้หลักการ และการ ถ่ายทอดการ เตรียมตัวอย่าง การนำเสนอ หลักการการใช้ หลักการใน ตัวอย่าง	ข้อดี : ถ่ายทอดหลักการได้รวดเร็ว ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนการใช้หลักการ ในตัวอย่าง สถานการณ์ต่างๆ เอื้ออำนวยการเรียนรู้ของผู้ที่เรียนรู้เร็ว ข้อเสีย : ผู้สอนต้องเตรียมตัวอย่าง สถานการณ์ที่หลากหลาย วิธีสอนขึ้น กับความสามารถในการนำเสนอ หลักการของผู้สอน ผู้เรียนที่เรียนช้า อาจเรียนตามไม่ทัน

การอุปนัย



วัตถุประสงค์	องค์ประกอบ	ขั้นตอน สำคัญ	เทคนิค	ข้อดี-ข้อจำกัด
ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถจับประเด็น ทำให้เกิดเรียนรู้หลักการต่างๆ	ตัวอย่าง ข้อมูล สถานการณ์ การวิเคราะห์ ตัวอย่าง ข้อสรุปที่เป็น หลักการ ผลการเรียนรู้	การยก ตัวอย่างสิ่งที่ เรียนรู้ การวิเคราะห์ หลักการแฝง การสรุป หลักการ การประเมิน ผลการเรียนรู้	การเตรียม ตัวอย่าง การใช้ คำถาม กระตุ้น การอภิปราย กลุ่มย่อย การนำ ข้อสรุปไปใช้	ข้อดี : ผู้เรียนได้อ่านหาสาระ กระบวน การคิด และการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดความเข้าใจและจดจำ ข้อเสีย : ใช้เวลามาก ต้อง เตรียมตัวอย่างที่ดีและ หลากหลาย หากผู้เรียนขาด ทักษะพื้นฐานในการคิดและ การทำงานเป็นกลุ่ม จะไม่เกิด ผลการเรียนรู้

การพัฒนาการศึกษา



วัตถุประสงค์	องค์ประกอบ	ขั้นตอน สำคัญ	เทคนิค	ข้อดี-ข้อจำกัด
ผู้เรียนได้ ประสบการณ์ ตรง เรียนรู้ สภาพความ เป็นจริง เกิด เจตคติต่อ สถานที่และ การเรียนรู้	กำหนดการ วิธีศึกษา กระบวนการ การศึกษา ผลการเรียนรู้	การวางแผน การเดินทาง สิ่งที่จะศึกษา วิธีศึกษา ค่าใช้จ่าย หน้าที่ความ รับผิดชอบ การประเมิน ผลการเรียนรู้	การวางแผน การทัศน ศึกษา การ เดินทาง การศึกษาใน สถานที่ การสรุป บทเรียน	ข้อดี : ผู้เรียนได้รับประสบ การณ์ตรง มีการเชื่อมโยงการ เรียนรู้ในห้องเรียนและความ เป็นจริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ต่างๆ เปลี่ยนบรรยากาศในการ เรียนรู้ ข้อเสีย : มีค่าใช้จ่ายสูง ยุ่งยาก และมีความเสี่ยงจากการ เดินทาง หากจัดการไม่ดีจะ ได้ผลไม่คุ้มค่า



การแสดงละคร

วัตถุประสงค์	องค์ประกอบ	ขั้นตอน สำคัญ	เทคนิค	ข้อดี-ข้อจำกัด
ผู้เรียนเห็นภาพ เรื่องราวที่จะ เรียนรู้เกิดความ ชัดเจนและการ จดจำ	บทละคร การแสดงตาม บทบาท การอภิปราย เรื่องราว การสรุปการ ผลการเรียนรู้	การเตรียมบท การศึกษามบท การเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ การอภิปราย การแสดง การสรุป การเรียนรู้ จากละคร การประเมิน ผลการเรียนรู้	การเตรียม การแสดง การเตรียมบท การซักซ้อม การแสดง การแสดง และการชม ละคร การอภิปราย สรุปการ เรียนรู้	ข้อดี : ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุก สนาน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ แสดงทักษะต่างๆ ข้อเสีย : ใช้เวลามาก ยุ่งยาก เพิ่ม ค่าใช้จ่าย ยุ่งยาก ถ้าแสวงหาข้อมูล ไม่เพียงพอ เรื่องราวการแสดงจะไม่ สมบูรณ์

การแสดงบทบาท



วัตถุประสงค์	องค์ประกอบ	ขั้นตอน สำคัญ	เทคนิค	ข้อดี-ข้อจำกัด
ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจในเรื่อง ราวต่างๆ เกี่ยวกับ บทบาทที่ สมมติ	บทบาทสมมติ การแสดง บทบาทสมมติ การอภิปรายการ แสดงผลการ เรียนรู้	การนำเสนอ บทบาทสมมติ การเตรียมผู้ แสดง การอภิปรายการ แสดงออก การสรุปความรู้ การประเมินผล การเรียนรู้	การเตรียมการ บทเรียน การเลือกผู้แสดง การแสดง การวิเคราะห์ อภิปราย	ข้อดี : ผู้เรียนเข้าใจในความรู้สึก พฤติกรรมต่างๆ มีส่วนร่วมในการ เรียน และมีการพัฒนาทักษะการ เผชิญเหตุการณ์ การตัดสินใจ และ การแก้ปัญหา ข้อเสีย : ใช้เวลามาก ยุ่งยาก ต้อง เตรียมการและจัดการที่ดี หากผู้สอน ไม่สามารถแก้ปัญหาจากการแสดงที่มี ปัญหาของผู้เรียนได้ ผู้เรียนจะไม่ เกิดการเรียนรู้

กรณีตัวอย่าง



วัตถุประสงค์	องค์ประกอบ	ขั้นตอน สำคัญ	เทคนิค	ข้อดี-ข้อจำกัด
ผู้เรียนได้ วิเคราะห์ แก้ ปัญหา มองมุมที่ กว้างขึ้น	กรณีศึกษา ประเด็นคำถาม การอภิปราย วิธีการแก้ปัญหา สรุปการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้	การนำเสนอ กรณีตัวอย่าง การอภิปราย ประเด็นต่างๆ การอภิปราย คำตอบ การอภิปราย ปัญหา และ การแก้ปัญหา การประเมินผล การเรียนรู้	การเตรียมกรณี ตัวอย่าง การศึกษกรณี ตัวอย่างและ การอภิปราย	ข้อดี : ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการเรียนสูง ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ข้อเสีย : ถ้าผู้เรียนมีความรู้และ ประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน การ เรียนรู้ไม่บังเกิดผลตามที่ต้องการ

ศูนย์การเรียนรู้



วัตถุประสงค์	องค์ประกอบ	ขั้นตอน สำคัญ	เทคนิค	ข้อดี-ข้อจำกัด
ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ ด้วยตนเอง	ชุดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรม ผลการเรียนรู้	การเตรียมชุด การสอน การจัดศูนย์ การเรียนรู้ การเรียน แบบทดสอบ ก่อนเรียน กิจกรรม กาประเมินผล การเรียนรู้	การเตรียม การ การดำเนิน การ การชี้แนะ ให้คำแนะนำ การวัดและ ประเมินผล	ข้อดี : ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง ทราบผลการเรียนรู้ ทันทีที่เรียนจบ เรียนได้ทั้ง รายบุคคลและเป็นกลุ่ม ข้อเสีย : ใช้เวลาในการเตรียม มาก ใช้งบประมาณในการสื่อ อุปกรณ์มาก

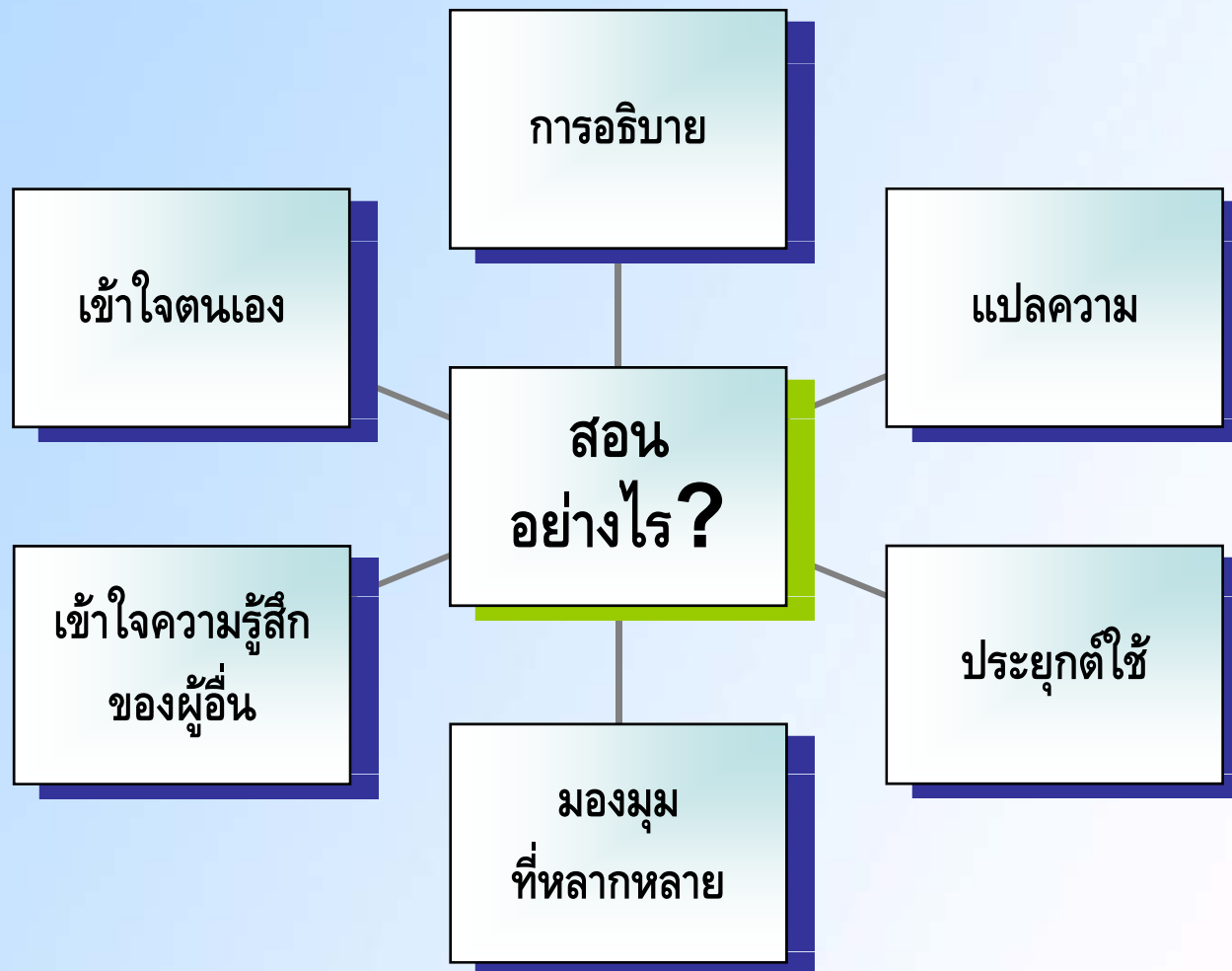
แบบการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน



- W** Where are we heading?
- H** Hook the student through provocative entry points
- E** Explore and Enable
- R** Reflection and Rethink
- E** Exhibit and Evaluate



ความสามารถ





ความสามารถในการอธิบาย

- สามารถอธิบาย ด้วยหลักการที่เป็นระบบด้วยเหตุและผล การประเมินผล
 - พุดคุยเพื่อประเมินเหตุผลจากการอธิบายของผู้เรียน
 - มอบหมายงานที่ใช้ทักษะการเขียนสรุปความ
 - สอบถามถึงประเด็นที่สับสน หลงประเด็น
 - สรุปประเด็นการเรียนรู้
 - สังเกตลักษณะคำถามที่ผู้เรียนสอบถาม

ความสามารถในการแปลความ



- สามารถแปลความได้ชัดเจน และตรงประเด็น
การประเมินผล
 - สะท้อนเรื่องราว แนวคิด หรือทฤษฎี
 - ประเมินเกี่ยวกับการลำดับ ไล่เรียง
 - ประเมินความชัดเจนของสาระเนื้อหา

ความสามารถในการประยุกต์ใช้



- สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติใช้ได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม
การประเมินผล
 - เล่าวิธีการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด
 - สังเกตการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด
วัตถุประสงค์เฉพาะ
 - เขียนข้อมูลย้อนกลับจากการนำความรู้ไปใช้

ความสามารถในการมองมุมที่หลากหลาย



- สามารถเสนอมุมมองใหม่ ที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือ
การประเมินผล
 - ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสีย
 - เสนอความคิดเห็นจากสถานการณ์ตัวอย่าง

ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น



- มีความพร้อมในการรับฟังและสนองตอบ

การประเมินผล

- ประเมินความสามารถการสมมติเข้าไปนั่งในใจผู้อื่น

ความสามารถในการเข้าใจตนเอง



- มีความใส่ใจ พร้อมปรับตัวรับการเรียนรู้ใหม่
การประเมินผล
 - ให้ผู้เรียนประเมินเปรียบเทียบความรู้และเข้าใจของตัวเอง
ในแต่ละช่วงเวลา ... มากขึ้น - ไม่เปลี่ยนแปลง



การตั้งคำถาม

- คำถามแบบระลึกถึง (recall)
- คำถามถึงความแตกต่าง (difference)
- คำถามถึงความคล้ายคลึงกัน (similarity)
- คำถามถึงเชิงเหตุและผล (cause & effect)
- คำถามเชิงประเมิน (evaluation)

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

